

# Curriculum Geschichte

## Jahrgangsstufe: 10.1

**Thema:** Demokratie und totalitäre Diktatur

**Raum:** Mittel- und Osteuropa, Nordamerika

**Stundenanzahl:** 20

**Methodische Akzentuierung:** perspektivisch-ideologiekritisch, synchronisch; politisch, ökonomisch, soziologisch; Quellenanalyse: Texte (primär/sekundär), Bilder (Plakate, Karikaturen), Statistiken

Genetische Orientierung	Problemorientierung	Orientierungsbegriffe	Orientierungsdaten
Der Zusammenbruch des alten Europa im Ersten Weltkrieg als Zäsur für Deutschland und Rußland	Welche unterschiedlichen bzw. disparaten Entscheidungen wurden durch das Versagen nicht bewährter Modelle erzwungen ?	Krise	
Italien und Polen als Siegermächte	Worin lag die Attraktivität autoritärer bzw. faschistischer Modelle ?	Faschismus, autoritär	
Rußlands Weg von der Zarenherrschaft zum Stalinismus - Durchsetzung und Etablierung des bolschewistischen Systems	Das bolschewistische Sowjetsystem als Herrschaft einer qualifizierten Minderheit, ein Modell zur Erreichung gesellschaftlichen Fortschritts ?  Idealistischer Zukunftsentwurf als Legitimation für Terror ?	Autokratie, Bolschewismus, Sowjetsystem, Stalinismus, totalitäre Herrschaft	
Deutschlands Weg in die liberale, parlamentarische Demokratie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durchsetzung und Etablierung des liberal-demokratischen Systems</li> <li>• Untergang der Republik und Aufstieg der NSDAP</li> </ul>	Welche Möglichkeiten und Grenzen haben demokratische offene gesellschaftliche Systeme zur Bewältigung von existentiellen inneren wie äußeren Gefährdungen ?  Wie reagieren offene Gesellschaften auf charismatische, einfache Lösungen anbietende Führer ?	Parlamentarismus, Parteienstaat, Verhältniswahlrecht, Frauenemanzipation, Führerprinzip, Bewegung, Nationalsozialismus	
Die USA - ihr Weg zur liberalen, demokratischen Gesellschaft	Die USA als Beispiel geglückter Bewältigung von existentiellen Gefährdungen ?	demokratisch, liberal, Nation	

## Jahrgangsstufe: 10.2

**Thema:** Nationalsozialistische Herrschaft

**Raum:** Europa, pazifischer Raum

**Stundenanzahl:** 20

**Methodische Akzentuierung:** perspektivisch-ideologiekritisch, synchronisch, historischer Fall; politisch, gesellschaftlich, alltagsgeschichtlich; Quellenanalyse (primär, sekundär), Plakate, Karikaturen, Film- und Tondokumente,

Genetische Orientierung	Problemorientierung	Orientierungsbegriffe	Orientierungsdaten
Aufbau und Etablierung der NS-Diktatur	Das Problem der Machtergreifung - Zwangsläufigkeit oder Zufall ("Betriebsunfall") ?	totalitäre Diktatur, Ermächtigungsgesetz, "Reichstagsbrandverordnung", Gleichschaltung, Propaganda "Volksgemeinschaft",	
Die nationalsozialistische Weltanschauung Hitlers - Ursprünge und Ziele  Das japanische und das italienische Programm	Welche theoretische Begründung gab es für eine Politik, die praktisch in einen zu allen humanen Werten sich diametral verhaltenden Gegensatz mündete ?	Nationalsozialismus, Faschismus, Sozialdarwinismus, Antisemitismus, Rassenlehre, Lebensraumideologie	
Der Weg von der Aufrüstung zum europäischen Krieg - die Ausweitung zum Weltkrieg	Wie kam es zu Perversion des Politischen, die das Kriegerische, Militärische zur Norm erhob ?	Hitlerjugend, "Heimatfront", "Fremdarbeiter", "Herrenvolk", "totaler Krieg"	
Von der Entrechtung der jüdischen Menschen bis zum industriell organisierten Massenmord	Welche Möglichkeiten staatlicher Willkür, welche Perversion staatlichen Handelns für Täter und Opfer waren in Deutschland möglich	Rassismus, Pogrom, Genozid, Konzentrationslager, Vernichtungslager	
Das Spektrum der Reaktionen auf die NS-Herrschaft	Wie reagierten die Menschen auf das Unrechtssystem ? Wovon ist moralisches Verhalten in der Politik abhängig ?	Emigration, Exil, Widerstand, Moral	
Von der militärischen Niederlage zum Ende des Deutschen Reichs	Bilanz: Wie können bzw. müssen wir Deutsche politisch, individuell wie kollektiv, mit dieser Katastrophe in Verantwortung für eine bessere Zukunft umgehen ?	Kapitulation, Kollektivschuld, Bewältigung der Vergangenheit	

**Jahrgangsstufe: 10.3**

**Thema:** Der Ost-West-Konflikt

**Raum:** Europa

**Stundenanzahl:** 10

**Methodische Akzentuierung:** gegenwartsgenetisch, politisch, ökonomisch; alltagsgeschichtlich, perspektivisch-ideologiekritisch, diachronisch, Quellenanalyse (primär, sekundär), Plakate, Karikaturen, Tondokumente

Genetische Orientierung	Problemorientierung	Orientierungsbegriffe	Orientierungsdaten
Die Entwicklung des US-amerikanischen Selbstverständnisses zwischen Hegemonialmacht und Weltmacht in der Konfrontation mit der UdSSR	Die USA - paradigmatisches Modell einer besseren Welt ?  Die Politik der UdSSR - Sicherung des eigenen Glacis oder globale Alternative zu den USA ?	offene Gesellschaft, unveräußerliche Rechte, Vereinte Nationen, Sowjetisierung, Containment, Marshall-Plan	
Von der Teilung der Welt, Europas und Deutschlands zur Blockbildung (der Kalte Krieg)	Finis Germaniae oder der Beginn einer neuen europäischen wie nationalen Friedensordnung ?	Wiedervereinigung, Blockbildung, Kalter Krieg, Westintegration, NATO, WPO	
Von der Konfrontation der Blöcke über die Entspannung zur Auflösung des sozialistischen Lagers	Das Versagen des sozialistischen Modells als Sieg des liberal-demokratischen Zukunftsentwurfs ?  Restauration nationalen bzw. nationalistischen Denkens als Anachronismus oder Zukunftsmodell ?	nukleares Gleichgewicht, Status quo, Koexistenz, Entspannung, geschlossene Gesellschaft	
Die Überwindung der staatlichen Teilung Deutschlands	Die deutsche Vereinigung: Beendigung der Vergangenheit oder Zukunftskonzept als dauerhaftes Modell ?	Wirtschafts-, Währungs- und Sozialunion, Friedensvertrag, Einigungsvertrag	

## Jahrgangsstufe: 10.4

**Thema:** Friedenssicherung

**Raum:** Welt

**Stundenanzahl:** 12

**Methodische Akzentuierung:** historisches Urteilen und Werten; diachronisch, perspektivisch-ideologiekritisch, gegenwartsgenetisch; politisch, soziologisch, alltagsgeschichtlich, Quellenanalyse

Genetische Orientierung	Problemorientierung	Orientierungsbegriffe	Orientierungsdaten
Theorien zu Krieg und Frieden von der Antike bis zur Moderne	Können Krieg und Gewalt legitime Mittel der Durchsetzung von Interessen bzw. moralischen Zielen sein ?	gerechter / ungerechter Krieg, Militarismus, Völkerrecht, Pazifismus	
Die Praxis des Krieges in der Erfahrung der Betroffenen im modernen, technisierten Krieg	Wie verarbeitet der Mensch, individuell wie kollektiv, die Erfahrung des modernen Krieges ?	Haager Landkriegsordnung, Genfer Konvention, totaler Krieg	
Historische Modelle zur Kriegsvermeidung und zur Friedenssicherung	Als wie tragfähig sind die historischen Konfliktlösungsmodelle zu beurteilen ?	Aufrüstung, Appeasement, Abschreckung, Aufrüstung	
Die quantitative und qualitative Komplexität friedensverhindernder Probleme um 2000 und deren Bewältigung	Wie kann man diesen neuartigen wie traditionellen Konflikten und ihrer globalen Ausformung wirkungsvoll begegnen ?	positiver Frieden, kollektive Friedenssicherung, KSZE, Weltinnenpolitik	